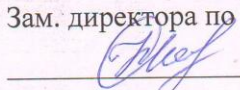


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Свеженцева Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
СОШ №3 пос. Редкино


Сабунова Л.Г.
Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАССА
вариант 3.1**

Составитель: учителя начальной школы

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1), методик обучения слепых детей, авторских программ по русскому языку Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М.В.

Обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам Горецкого В. Г., Кирюшкин В.А., Бойкиной М.В. и др. Азбука: Учебник 1 класс в 2-х частях. М: Просвещение 2011., Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» в 2-х частях 1 класс М: Дрофа, 2015 и изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Цель реализации программы - ознакомление незрячих учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма рельефно-точечным шрифтом Брайля как показателя общей культуры человека.

Задачи данного курса:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку;
- коррекция вторичных отклонений в развитии (вербализма), обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л.Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка),
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся первого класса по другим школьным предметам.

Содержание программы для 1 класса направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык» Обучение письму идет параллельно с обучением речи с учетом принципа координации устной и письменной речи слепых обучающихся. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение «Русскому языку» (обучение письму) направлено на формирование основ письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в приборе, каске, колодке-шеститочия, в книге, тетради и др.), развитие остаточного зрения, грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения письму обеспечивает решение основных трех задач его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный (подготовительный) период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения, приобщению к учебной деятельности, приучению к требованиям школы, развитию предметных представлений об окружающем мире.

На уроках письма дети усваивают требования к положению брайлевского прибора, умению открывать и тихо закрывать прибор, вкладывать и закреплять бумагу, держать брайлевский грифель, занимать правильную позу при письме и чтении, учатся накалывать вначале орнаменты из точек, а затем овладевают письмом букв, используя колодку – шеститочие, что требует работы по развитию осязательного восприятия (кожной чувствительности пальцев рук) необходимое для выработки умения различать рельефные точки шеститочия при письме и чтении.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заключительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения грамоте проводится работа по развитию деятельности сохранных анализаторов в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;

— экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На обучение письму выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов** (2 ч в неделю аудиторных и 3 внеаудиторных, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прибор, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце первого года обучения учащиеся первого класса школы слепых научатся:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, ю, я), значение мягкого знака в конце и середине слова, правила правописания гласных после шипящих, знать последовательность букв в русском алфавите;
- правильно списывать текст, делить слова на слоги; правильно обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком, правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, правильно писать слова, написание которых не расходится с их произношением, писать слова с непроверяемыми написаниями, указанными в программе. Производить фонетический разбор: определять последовательность звуков и букв в слове, соотносить количество звуков и букв в слове,
- читать и составлять схемы звукового состава слов в тетради по Брайлю;

- устно составить 2—3 предложения на заданную учителем тему, пересказывать прочитанное по вопросам учителя.

- в связи с прочитанным на уроке произведением уметь составить несколько предложений об обследуемом предмете, наблюдаемом явлении природы.

- сознательно и правильно читать вслух текст учебника целыми словами (трудные слова — по слогам).

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство общения, у них начнёт формироваться позитивное отношение к русскому языкам, стремление к его грамотному использованию.

В результате изучения курса русского языка у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, формироваться навыки пространственной ориентировки в книге, тетради, письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля.

Слепой ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;

- отбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- создавать несложные тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный (подготовительный) период

Знакомство со школой, классом. Выявление готовности учащихся к обучению письму.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на письменном приборе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Знание места и счета точек в шеститочии при письме и чтении; письмо точек в клетке под диктовку учителя. Умение контролировать пальцами левой руки движение грифеля внутри клетки и вдоль строки.

Букварный (основной) период

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых точек при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

Послебукварный (заключительный) период

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма (читаем двумя руками, в процессе письма задействованы обе руки). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык. 1 класс».

	Тема раздела	Количество часов
	Подготовительный период	11
	Букварный период	46
	Послебукварный период	9
	Всего	66

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	
	Подготовительный период (11 ч)		
1	Мы теперь не просто дети. теперь ученики.	Знакомство друг с другом, правилами поведения в школе.	
2	Знакомство со школьными принадлежностями. Знакомство с прибором.	Знакомство с прибором для письма по Брайлю, грифелем, тетрадями, моделью увеличенного шеститочия; выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранением порядка расположения учебных принадлежностей на парте.	
3	Ознакомление с расположением точек в клетках прибора.	Приобретение навыков правильно держать грифель, уметь находить строку, клетку. Начало изучения точек по часовой стрелке внутри клетки.	
4	Письмо 1-ой точки.	Знакомство с точкой 1, выкладывание точки на	

		колодке, письмо точки в приборе. Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Упражнения для развития осязательного восприятия.	
5	Письмо 3-ей точки.	Знакомство с точкой 3, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме Развитие навыков ориентировки в микропространстве.	
6	Письмо 4-ой точки	Знакомство с точкой 4, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.	
7	Письмо 6-ой точки.	Знакомство с точкой 6, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.	
8	Письмо 2-ой точки.	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.	
9	Письмо 5-ой точки.	Знакомство с точкой 5, выкладывание точки на колодке, письмо точки в	

		приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.	
10-11	Закрепление и обобщение письма всех точек.	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.	
	Букварный период.(46 ч)		
12-13	Буква «а».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Закрепление умения правильно закладывать бумагу в прибор. Чтение.	
14-15	Буква «о».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение по учебнику «а, о».	
16-17	Буква «а, о».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме.	
18-19	Буква «и».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах	

		Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.	
20-21	Буква «ы».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Находить строчку в приборе, «держат» строку при письме.	
22-23	Буква «у».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.	
24-25	Буква «н».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме	
26-27	Буква «с».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	

28-29	Буква «к».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Чтение.	
30-31	Буква «т».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
32	Буква «л».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
33	Буква «р».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Чтение.	
34	Буква «в».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.	
35	Буква «е».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	

36	Буква «п».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
37	Буква «м».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
38	Буква «з».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
39	Буква «б».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
40	Буква «д».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
41	Буква «я»	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	

42	Буква «г».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
43	Буква «ч».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
44	Буква «ь».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
45	Буква «ш».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
46	Запись слов с комментированием.	Выкладывание слов на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
47	Буква «ж».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	

48	Буква «ё».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Обучение незрячих списыванию текста с книги. Чтение грифелем. Развитие осязания Чтение.	
49	Буква «й».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
50	Закрепление письма ранее пройденных букв.	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Обучение незрячих списыванию текста с книги. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
51	Буква «х».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем.	
52	Буква «ю».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
53	Буква «ц».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	

54	Буква «э».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
55	Буква «ф».	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
56	Буква «ъ». Повторение пройденного материала	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.	
	Послебукварный период (9 ч)		
57	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	Знакомство с понятием «предложение», предложение состоит из слов. Списывание. Развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки, ориентирования в приборе	
58	Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте	Понятие «текст». Письмо под диктовку. Развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки.	
59	Слово и слог	Деление слов на слоги, выделение ударного слога устно и письменно в тетради по Брайлю. Обучение слепых	

		списыванию текста с книги. Развитие осязания.	
60	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	Различение гласных и согласных. Письмо под диктовку. Списывание.	
61	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами.	Дифференциация «мягких и твёрдых звуков». Списывание. Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и осязательного.	
62	Мягкий знак для обозначения мягкости в конце и середине слова.	Дифференциация мягких и твёрдых звуков. Упражнения для развития осязания и слухового восприятия.	
63	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях. Знакомство с правилом ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Выделение сочетаний в словах устно и письменно в тетради по Брайлю. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.	
64	Сочетания ЧК, ЧН	Выделение сочетаний в словах. Письмо под диктовку. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.	
65	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Дифференциация звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.	
66	Повторение пройденного	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при	

		выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».	
--	--	---	--